

I.P.E.T. 132 "Paravachasca"

Curso: 6to. Año B

Espacio Curricular: **INGLÉS**

Profesora: Ana Marcela Lucero

Secuencia Didáctica N° 2 - Tema: **ORACIONES CONDICIONALES DE TIPO II**
(Conditional Sentences Type II)

Contenidos:

- Tiempos verbales Pasado Simple, condicional "Would".
- Combinación de los mismos en Oraciones Condicionales.

Objetivos:

- Recordar y reforzar el tiempo verbal Pasado Simple. (formato gramatical y uso)
- Introducir el verbo auxiliar "Would".
- Interpretar e internalizar el uso de las oraciones condicionales.
- Sentar las bases para el próximo tema: oraciones con verbos modales.
- Analizar y comprender el propio proceso de aprendizaje.
- Seguir desarrollando las capacidades fundamentales (oralidad, lectoescritura, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración).

Evaluación: formativa

- Participación activa en clase, ya sea esta presencial o virtual.
- Resolución de los ejercicios propuestos.
- Presentación de carpeta completa al finalizar la secuencia.
- Utilizar el material para comparar O.C. de Tipo I y O.C. de Tipo II.

INICIO:

Definición: Las oraciones condicionales de tipo II refieren a una condición hipotética y su resultado probable. La situación es una especulación.

Ejemplo: If I won the lottery, I would travel around the world.

_____, _____
Si yo ganara la lotería, viajaría por el mundo.

Condición , Resultado

Pasado Simple , Condicional

Comencemos, entonces por recordar el verbo TO BE en Pasado.

TO BE significa:

Sus formas de conjugación en pasado son: I / He / She / It _____

We / You / They _____

- ❖ Ya vimos que las oraciones afirmativas tienen la siguiente estructura:
Sujeto + Verbo + Complemento.

Actividad: Elabora 3 oraciones usando el verbo TO BE y comenzando con estos sujetos:

1- I _____

2- My car _____

3- Sue and Tim _____

También vimos que el verbo TO BE funciona como principal y como auxiliar, por lo que se basta a sí mismo para realizar negaciones y preguntas.

- ❖ Las oraciones negativas se forman usando la partícula NOT después del verbo.

Ej: I was not a doctor ten years ago. (wasn't)

Actividad: Pasá a negativo las 3 oraciones que hiciste en el ejercicio anterior. Ya sabés que podés usar los pronombres en vez de repetir los nombres dados.

- ❖ ¿Y las oraciones interrogativas? Invertimos el orden de sujeto y verbo.

Ej.: Was he happy at his birthday party?

Yes, he was. / No, he wasn't.

También vimos en la secuencia anterior lo que llamamos "respuesta corta". Es decir: Yes/No, (coma) sujeto y verbo. Y que generalmente repetimos el sujeto y el verbo de la pregunta, salvo cuando esta es personal y se establece un diálogo entre TÚ Y YO.

Ej.. Were you here yesterday?

Yes, I was. / No, I was not.

Si la pregunta comienza con un vocablo interrogativo, también el verbo va delante del sujeto.

Ej: Where were the children this morning?

Obviamente, a este tipo de preguntas se responde con el dato solicitado.

Ej. They were at school, of course!

Avancemos con otros verbos. Tengamos en cuenta que usamos el tiempo verbal Pasado Simple para referirnos a acciones concretas que comenzaron y acabaron en el **pasado**. Generalmente, lo acompañamos con adverbios de tiempo como "last year", "yesterday", "in 2018" o con frases como "when I was a little boy/girl", etc...

Actividad. Escribí 5 verbos que hayamos visto en la secuencia anterior.

Aquí tenemos que tener muy en claro que hay verbos regulares e irregulares.

Los verbos regulares forman su pasado agregando -ed. Los irregulares, al no seguir ninguna regla, pueden llegar a cambiar completamente. Todos los pronombres usan la misma forma del verbo en pasado.

Ej. El verbo PLAY es regular, por lo que su pasado es PLAYED. Entonces, I / You / He / She / It / We / You / They usarán **played**.

Ej. El verbo GO es irregular, y su pasado es WENT. Entonces, I / You / He / She / It / We / You / They usarán **went**.

Practiquemos un poquito.

Actividad: cambiar las oraciones de presente a pasado y acompañar con un adverbio de tiempo.

Ej. They like dogs. They liked dogs before the attack.

1- He visits his friends in the summer.

_____.

2- I listen to the radio. _____

3- The shop closes at 8p.m. _____

4- I go to the restaurant every Saturday. _____

5- They have two children in the house. _____

De este ejercicio se desprenden una regla ortográfica.

Pero estos verbos, no se bastan a sí mismos para hacer oraciones negativas o interrogativas. Por eso, necesitamos un verbo auxiliar.

DID para todos los sujetos.

❖ Las oraciones negativas se forman agregando NOT al verbo auxiliar.

Ej. They did not (DIDN'T) like that icecream.

Actividad: Elegí 3 oraciones del ejercicio anterior y pasalas a negativo.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

❖ Formamos oraciones interrogativas siguiendo este orden:

AUXILIAR + SUJETO + VERBO (+ Complemento) ?

Ej. Did he play tennis yesterday?

Yes, he did. / No, he didn't.

En ese caso, la respuesta corta repetirá el sujeto y el auxiliar de la pregunta después del Yes o del No.

Actividad: Elegí 3 oraciones del ejercicio anterior, pasalas a interrogativo y respondelas.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Antes de pasar de lleno a las oraciones condicionales, también necesitamos recordar el Condicional Would.

❖ Oraciones afirmativas:

Ej. I would go. = Yo iría.

Como vemos, el auxiliar WOULD no tiene traducción, sino que altera la traducción del verbo que lo acompaña. Generalmente, sujeto y verbo se usan contraídos. Ej. I'd.

Actividad: Traducí al castellano las siguientes oraciones.

- 1- Mmm... Yes, I'd dance with him. _____
- 2- She'd cook for us, but she doesn't cook well.

- 3- I think we'd try Indian food. _____

❖ Oraciones negativas: usan WOULDN'T

Ejemplos:

No, we wouldn't go there.

❖ Oraciones interrogativas: AUX + SUJ + VERBO

Ejemplos:

I don't understand. Would you explain it to me?

DESARROLLO: Después de este repaso, pasamos de lleno a las oraciones condicionales type II. Notamos que: a) todos los pronombres usan WERE y b) que la expresión If I were you, se utiliza para dar consejo y puede traducirse no sólo como Si yo fuera vos, sino también como Si yo fuera vos, Yo en tu lugar...

Actividad 1: Unir con flechas las dos partes de la oración.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1- If I were you | I would buy a 10-room mansion. |
| 2- If I had a lot of money | they would invite him to the party. |
| 3- If they knew him better | if I lived abroad. |
| 4- I'd really miss Argentinian food | I would explain Sally what happened. |
| 5- Tom would finish university in 2026 | if he started now. |

Actividad 2: Traducí las oraciones formadas en el ejercicio anterior.

Actividad 3: Copiaremos del pizarrón para fijar ortografía. Completá los espacios en blanco con la forma correcta del verbo dado entre paréntesis.

Actividad 4: Escribí 5 oraciones condicionales propias.

Actividad 5: Realizamos lectura grupal en voz alta de las oraciones del pizarrón.

Actividad 6: Ahora haremos una lectura individual de las oraciones realizadas por cada estudiante.

CIERRE: Concluimos el proceso de aprendizaje leyendo el QUIZ: HOW AGGRESSIVE ARE YOU? Lo vimos en el cierre de la secuencia anterior. En esa oportunidad, la profesora leyó las preguntas y las opciones dadas. Ahora lo leen los estudiantes de manera autónoma.

Realizamos cuadros comparativos de lo aprendido en las dos secuencias.

Realizamos listado de los verbos que aparecieron en esta secuencia con su pronunciación y significado al lado.

Reflexionamos sobre qué, cómo y cuánto aprendimos en la misma.