

## PROYECTO: MATEMATICAS

### “NUEVAS FORMAS DE VER LAS MATEMÁTICAS”

#### 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN DE NIVEL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CUE	DOMICILIO	TELÉFONO	E-MAIL
D.G.E.T Y F.P. Zona VIII	IPET 132 PARAVACHASCA	140230500	Arturo Zanichelli 335	3547-423 858	lpet132ag@gmail

#### 2. ORIENTACIÓN / ESPECIALIDAD QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN

**Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas**

**Técnico en Industria de Procesos**

**Técnico Electricista**

#### 3. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

**“NUEVAS FORMAS DE VER LAS MATEMÁTICAS”**

#### 4. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En la estadística realizada por el departamento el año 2024 que se abarca el periodo de los años 2019 a 2023, se observó que, aun NO habiendo un gran porcentaje de promoción en el mes de diciembre al concluir el ciclo lectivo, la asistencia a las fechas de coloquios y exámenes eran inferiores a la cantidad de estudiantes con el espacio curricular sin promocionar, por lo tanto, la currícula adeudada continuaba a lo largo de la trayectoria escolar.

<https://view.genial.ly/662153246ec6b300140eff64/interactive-content-analisis-de-trayectoria-escolar-dpto-de-matematicas>

La conclusión a la que arriba el departamento de matemática, es que para mejorar los índices de aprobación hay que priorizar el aprendizaje dentro del período regular de cursado anual del espacio curricular.

El espacio curricular de Matemáticas es fundamental en la formación académica de los estudiantes de la escuela secundaria con orientación técnica.

Sin embargo, se han identificado las siguientes dificultades en el aprendizaje y los resultados de promoción en la trayectoria escolar:

- Aprendizajes prioritarios escasos que faciliten el aprendizaje escalonado con respecto al espacio curricular.
- Limitaciones al abordar problemas matemáticos que requieren una comprensión profunda de reglas, mecanismos y razonamientos formales matemáticos.
- Desempeño escaso en tareas que implican razonamiento abstracto o múltiples pasos lógicos para encontrar resultados.
- Falta de interés en la asignatura.
- Niveles no satisfactorios en el rendimiento en la promoción del espacio curricular.

- Porcentaje bajo de aprobación en instancias de exámenes complementarios.

Este proyecto busca mejorar el desempeño y la motivación estudiantil a través de **estrategias personalizadas y el uso de metodologías** más activas.

#### 5. TIPO DE PROPUESTA

##### Taller de Formación

La propuesta se centra en habilitar espacios de tiempo regulares para explorar nuevas formas de ver las matemáticas y se centra en propiciar el uso de los recursos interactivos.

#### 6 ESPACIOS INVOLUCRADOS

##### CICLO BÁSICO. MATEMÁTICAS

#### 7. MODALIDAD DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR / EXTRACURRICULAR CURRICULAR

#### 8. NOMBRE Y APELLIDO DE LA SUPERVISORA

**Prof. Mariela G. Luna**

#### 9. DATOS DE LA DIRECTORA

APELLIDO Y NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
Sánchez María José	3547-452327	Marijosanchez2011@hotmail.com

#### 10. HORARIO SEMANAL DE EJECUCIÓN (SELECCIONAR UNA DE LAS DOS OPCIONES)

<b>X</b>	En el horario habitual de clase de las y los estudiantes y docentes - OPCIÓN CURRICULAR
	En la extensión de jornada - OPCIÓN EXTRACURRICULAR

#### 11. CARGA HORARIA RELOJ ANUAL

**20 horas cátedras**

#### 12 CARGA HORARIA RELOJ SEMANAL

**1 hora cátedra por semana**

Distribución de la carga horaria semanal

Duración (ANUAL O CUATRIMESTRAL)	Día de la semana	Horario	Docente a cargo
<b>CUATRIMESTRAL</b>	<b>1B - Lunes</b>	<b>9.55 hs a 10.35 hs</b>	<b>Vivas María Gabriela</b>

CUATRIMESTRAL	1D - Jueves	9.55 hs a 10.35 hs	Vivas María Gabriela
CUATRIMESTRAL	2C – Viernes	10.35 hs a 11.25 hs	Vivas María Gabriela
CUATRIMESTRAL	1A- viernes	9:55 a 10:45	Coloccini loana
CUATRIMESTRAL	2A- jueves	7:45 a 9:05	Pedriel Marta
CUATRIMESTRAL	1C -viernes	7:45 a 9:05	Coloccini Loana
CUATRIMESTRAL	2 B -miércoles	10:45 a 12:05	Mercader Ana Laura
CUATRIMESTRAL	2 D -miércoles	7:45 a 9:05	Pedriel Marta
CUATRIMESTRAL	3 A- jueves	9:15 a 10:35	Mercader Ana Laura
CUATRIMESTRAL	3-B -lunes	7:45 a 9:05	Coloccini Loana
CUATRIMESTRAL	3-C -lunes	7:45 a 9:05	Mercader Ana Laura

### 13. DOCENTE/S QUE LLEVARÁ A CABO LA PROPUESTA

APELLIDO Y NOMBRE	DNI	E-MAIL	CARGO	SITUACIÓN DE REVISTA	SI LA PROPUESTA ES CURRICULAR : ESPACIO CURRICULAR
<b>Coloccini Loana</b>	41828414	colocciniloana@gmail.com	<b>PROFESOR</b>	<b>INTERINA</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Mercader Ana Laura</b>	24471964	analaura.mercader@yahoo.com.ar	<b>PROFESOR</b>	<b>TITULAR</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Pedriel Marta</b>	18142656	pedrielmarta78@gmail.com	<b>PROFESOR</b>	<b>TITULAR</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Vivas M. Gabriela</b>	<b>26496390</b>	mariagabrielavivasprof@gmail.com	<b>PROFESOR</b>	<b>TITULAR</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>

### 14. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El conocimiento matemático y el pensamiento crítico son herramientas clave para la comprensión y transformación del entorno. Las matemáticas no solo se limitan a realizar cálculos o resolver ejercicios abstractos, sino que ofrecen un lenguaje para **representar, modelar y tomar decisiones** ante diversas situaciones de la vida cotidiana, laboral y social.

Por su parte, el pensamiento crítico permite **analizar información, evaluar argumentos, identificar supuestos y tomar decisiones fundamentadas**.

Fomentar estas habilidades en el aula contribuye a formar estudiantes más autónomos, capaces de aprender a aprender, de argumentar sus ideas con claridad y de aplicar sus conocimientos en distintos contextos.

Tan diversos como la administración del dinero, la interpretación de datos en medios de comunicación, la resolución de problemas técnicos o la participación ciudadana, el dominio de herramientas matemáticas y el pensamiento crítico permiten actuar con **mayor conciencia y responsabilidad**.

15. Descripción de la PROBLEMÁTICA en términos de DESAFÍO.

Desde la escuela posible ¿Cómo utilizar recursos digitales de forma significativa en la enseñanza de la matemática?

¿Cómo hacer que los estudiantes vean la matemática como una herramienta útil y atractiva para su vida cotidiana?

¿Cómo promover el razonamiento y la resolución de problemas en lugar de la memorización mecánica?

#### 16.OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECÍFICOS - METAS

OBJETIVO GENERAL
Mejorar el rendimiento académico y el interés de los estudiantes en Matemáticas mediante <b>estrategias pedagógicas personalizadas y recursos didácticos adecuados.</b>

OBJETIVO ESPECÍFICOS	METAS (cuantificación de los objetivos específicos)
Involucrar a los docentes en estrategias de enseñanza innovadoras.	Aumentar un 5% de alumnos aprobados dentro del ciclo de trayectoria regular.
Fomentar el uso de herramientas digitales y software educativo.	
Aplicar evaluaciones diagnósticas y formativas para detectar dificultades tempranas, que posibiliten diseñar estrategias de abordaje para las metas a alcanzar.	
Incentivar la participación de actividades extracurriculares para reforzar el aprendizaje de manera lúdica, organizando encuentros entre estudiantes de un mismo nivel.	
Fomentar la participación en actividades expositivas.	

#### 17. SECUENCIA DE TAREAS/ACTIVIDADES, TIEMPOS, RECURSOS Y RESPONSABLES.

##### TAREAS /ACTIVIDADES

- a- Evaluaciones diagnósticas de los estudiantes y formativas diversificadas en los momentos que el docente considere oportuno con el fin de detectar y abordar dificultades de aprendizaje.
- b- Utilizar al menos una herramienta digital o software educativo, aplicaciones como Kahoot, Quizizz, Wordwall, etc.
- c- Realizar presentaciones como maquetas, afiches, póster, videos, etc.
- d- Actividades lúdicas (como juegos educativos, desafíos, talleres de creatividad o competencias amistosas).

##### TIEMPOS

Segundo cuatrimestre

## RECURSOS

Apuntes de clases.  
Fotocopias.  
Videos.  
Celular/PC.  
Conexión Wifi.  
Láminas/imágenes.

## RESPONSABLES

Coloccini Loana  
Mercader Ana Laura  
Pedriel Marta  
Vivas M. Gabriela

## 18.EVALUACIÓN

18.1. Evaluación de los aprendizajes

### EVALUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

#### Evaluación formativa.

#### Portafolio/carpeta de clases

#### Criterios de evaluación:

- **Uso responsable** de las tecnologías digitales.
- **Autonomía** en la resolución de actividades.
- Creatividad para la **resolución de situaciones matemáticas**.

Instrumento de valoración formativa: Rúbrica

Indicadores: **Muy Logrado-Logrado-En proceso**.

18.2. Evaluación del Proyecto: de Proceso y Final

Se llevará a cabo un seguimiento del proyecto mediante:

- **Encuestas a estudiantes y docentes** sobre la efectividad de las estrategias.
- **Análisis de calificaciones** antes y después de la implementación.
- Reuniones bimensuales para **evaluar avances y realizar ajustes**.
- Informe finalizado el cuatrimestre sobre el **impacto del proyecto**.

EVALUACIÓN DE PROYECTO	QUE SE EVALUARÁ (indicadores de avance en relación a las acciones planificadas)	CÓMO Y CON QUE SE EVALUARÁ (actividades e instrumentos de evaluación)	EN QUE MOMENTO SE EVALUARÁ (cronograma de evaluación)	QUIENES EVALUARÁN (responsables de la evaluación)
<b>EVALUACIÓN DE PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del estudiante.</li> <li>• Trabajo en equipo y colaboración</li> <li>• Capacidad de oralidad, lectura y escritura.</li> <li>• Capacidad de abordaje y resolución de situación problemática.</li> </ul>	<p>Evaluación formativa.</p> <p>Portafolio/carpeta de clases</p>	Mensual	<p>Coloccini Loana</p> <p>Mercader Ana Laura</p> <p>Pedriel Marta</p> <p>Vivas M. Gabriela</p>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las matemáticas como herramienta para resolver situaciones reales, fomentando el razonamiento lógico y la toma de decisiones.</li> </ul> <p>Capacidad de reflexión crítica sobre la educación técnico-profesional, y como las matemáticas cumplen un papel esencial como herramienta para comprender, aplicar y optimizar los procesos del taller.</p>			<p>Coloccini Loana</p> <p>Mercader Ana Laura</p> <p>Pedriel Marta</p> <p>Vivas M. Gabriela</p>