

Proyecto de Fortalecimiento IPET 132 PARAVACHASCA

1. INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CUE	DOMICILIO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	DIRECTORA	MATRÍCULA TOTAL (SGE)
IPET 132	140230500	Arturo Zanichelli 335	3547 423858	lpet132ag@gmail	Sanchez Maria Jose	604

2. DATOS SUPERVISOR/A

APELLIDO Y NOMBRE	ZONA/REGIÓN	CORREO ELECTRÓNICO
LUNA MARIELA	VIII	inspecciontecnicazona8@gmail.com

3. DATOS DEL DIRECTIVO RESPONSABLE DEL PROYECTO INSTITUCIONAL DE FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES

APELLIDO Y NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
Sanchez Maria Jose	3547-452327	marijosanchez2011@hotmail.com

4. DATOS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO

4.1. CARGOS

APELLIDO Y NOMBRE	CARGO	HORARIO DE DESEMPEÑO	ÁREA/ROL ASIGNADO
Schiavone Daniel Luis	Vicedirector	12:30 a 18:30	Monitoreo general
Grosso Alina	Coordinadora de curso	7:45 a 13:05	Seguimiento de Trayectoria de estudiantes en riesgo pedagógico
Sanchez Mariela	Preceptora	7:45 a 13:05	Seguimiento de trayectoria
Cuello Hernán	Jefe de Sección	13:15 a 17:35	Seguimiento y monitoreo de las trayectorias escolares de los espacios de formación técnica

--	--	--	--

4.2. AGENTES CON HORAS INSTITUCIONALES Y NO REUBICADAS EN PROCESO DE REUBICACIÓN POR CAMBIO DE PLAN QUE POSEE LA ESCUELA

CUPOF	APELLIDO Y NOMBRE	CANTIDAD DE HORAS Institucionales POR CAMBIO DE PLAN DE ESTUDIOS	CANTIDAD DE HORAS NO REUBICADAS EN PROCESO DE REUBICACIÓN por CAMBIO DE PLAN DE ESTUDIO	HORARIO DE DESEMPEÑO	TAREA ASIGNADA (Completar especificando curso/división que acompañará)	ÁREA DEL CONOCIMIENTO PARA ACOMPAÑAR
A08139100000919157 A08139100000919158 A08139100000919159 A08139100000919160 A08139100000919161 A08139100000919162 A08139100000919163 A08139100000865992	Nievas Nancy	15	15	Martes 9:05 a 17:35 Jueves 13:15 a 15:25	Tutoría de matemática	Matemática – Análisis Matemático
A08139100000937801	Ramos Patricia	2	2	Lunes 9:15 a 9:55	Tutoría Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
A08139100000923278	Liendo Luis	6	6	Jueves de 8:25 a 12:45	Tutorías de Ciencias Naturales	Ciencias naturales y la especialidad Industria de Procesos
A08139100000894839	Antoniacomí Horacio	1	1	Viernes 17:35 a 18:15	Tutoría de Dibujo técnico y Rep. Gráfica	UTP y Especialidades

4.3. HORAS INSTITUCIONALES DEL NRA QUE POSEE LA ESCUELA AL 2024 ASIGNADAS POR Resolución (solicita por incorporación al NRA)

CUPOF	APELLIDO Y NOMBRE	CANTIDAD DE HORAS	HORARIO DE DESEMPEÑO	TAREA ASIGNADA (Completar especificando curso/división que acompañará)	ÁREA DEL CONOCIMIENTO PROPUESTAS PARA ACOMPAÑAR
-------	-------------------	-------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

5. INDICADORES OBSERVADOS Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En nuestro IPET 132 PARAVACHASCA nos encontramos, hace algunos años, en un momento de grandes transformaciones en las que nos proponemos desafiar y desafiarnos en la construcción de una Institución con proyectos potentes de aprendizajes significativos con vistas a soluciones prácticas para la sociedad y comunidad en la que estamos inmersos. Brindar contenidos educativos sobre la energía y el medio ambiente, su cuidado e importancia para el desarrollo sostenible. Buscamos las mejores experiencias del campo pedagógico-didáctico como referencia para construir propuestas que potencien la curiosidad y la formación de los primeros peldaños del pensamiento científico y tecnológico en nuestros jóvenes. Promovemos actividades que potencien la curiosidad en proyectos que les permitan experimentar, explorar, investigar, equivocarse, volver a intentar, trabajar en equipo, debatir, sostener la propia posición argumentando, para que poco a poco esa curiosidad se vaya tornando más analítica, rigurosa y crítica. En definitiva: que construyan habilidades científicas y tecnológicas y que esta posibilidad esté puesta, con igualdad de acceso para todas y todos sin que sea el privilegio de los menos. Mejorar los indicadores observados y detallados es parte del desafío y son mirados para desarrollar los proyectos de fortalecimiento.

Indicadores observados Estudiantes en riesgo pedagógico				
cursos	Estudiantes con 3er materia	Estudiantes repitentes	Estudiantes con 1 o 2 asignaturas previas	Estudiantes que abandonaron ciclo 2024
Ciclo Básico	9 estudiantes	21	46	14
Ciclo Orientado	11 estudiantes	4	54	5

6. OBJETIVOS GENERALES, ESPECÍFICOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL
Implementar proyectos que fomenten acciones de apoyo y acompañamiento con el objetivo de fortalecer la inclusión y garantizar el ingreso, la permanencia, la continuidad y el egreso de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	METAS (cuantificación de los objetivos específicos)
-----------------------------	------------------------------------------------------------

Fortalecer el recorrido de los estudiantes asegurando la equidad en el acceso y desarrollo de oportunidades.	Mejorar la calidad y continuidad de las trayectorias educativas asegurando el acceso equitativo a recursos, estrategias de apoyo y oportunidades de aprendizaje que favorezcan su desarrollo académico en al menos un 85%.
Comprometer a la institución educativa en la planificación y ejecución de estrategias y de acciones que fortalezcan y respalden el desarrollo académico de los estudiantes.	Lograr que al menos el 70% de la institución educativa participe, diseñe e implemente en el plazo del ciclo en curso al menos tres estrategias de acompañamiento que fortalezcan las trayectorias formativas de los estudiantes.
Desarrollar iniciativas de acompañamiento y apoyo pedagógico dirigida a los estudiantes de la institución.	Desarrollar e implementar al menos cinco acciones de apoyo y acompañamiento pedagógico durante el ciclo lectivo, en las áreas de matemática y lengua beneficiando al menos al 75% de los estudiantes de la institución.
Facilitar la reintegración de estudiantes que han interrumpido su trayectoria.	Garantizar la implementación y acciones concretas que brinden apoyo pedagógico para mejorar un 20% de estudiantes que abandonan su trayectoria en articulación con docentes directivos y familias.

7.SECUENCIA DE ACTIVIDADES POR ETAPAS, TIEMPOS, RECURSOS, RESPONSABLES (Hasta 500 palabras)

ACCIONES	TIEMPOS/HORARIOS	RECURSOS	RESPONSABLES
Proyecto "Viralizando la verdad el arte de combatir la fake News a través de los medios" Ciclo Básico	1 hora semanal	Redes sociales y videos. Infografías y textos expositivos. Canva, Audacity, Anchor, CapCut, InShot. Salida educativa a un medio de comunicación.	Área de Lengua y Literatura y Cs. Sociales C.B Jefa de Dpto Maturano Tamara Jefa de Dpto Ramos Patricia
Proyecto "Evolucion@r matemática" C.B y C.O.	C. B 1 hora semanal C. O 2 horas semanales	Software educativo y dispositivos electrónicos Material didáctico específico de las áreas (libros, pdf, etc.) Espacios para trabajo en dinámicas activas.	Área de matemática y Cs Naturales (física) en el C.B y Área de especialidad Electromecánica, Industria de Procesos y Electricidad en C. O Jefa de Dpto Vivas Gabriela Jefe de Dpto Cabanillas Ariel Jefe de Dpto Juarez José Jefe de Dpto Ronza Alejandro
Proyecto "Colores en el viento taller de barriletes creativos"	1 hora semanal	Herramientas manuales de corte y	Área de UTP, Educación Física y Educación Artística

C.B		montaje. Papel barrilete, plasticola, tijera, madera, caña, hilo, tela, película de polietileno.	artes visuales y música C.B
Proyecto “Un futuro sostenible prevención, movilidad y eficiencia energética” C.O	2 horas semanales	Sensores de temperatura y humedad, placa Arduino, módulo de comunicación GSM o WIFI, batería o fuentes de alimentación, mapas de la ciudad, datos sobre movilidad urbana, puntos de carga de electricidad	Área de Electromecánica y Electricidad. Jefe de Dpto Juárez Jose Prof. Giselle Gaido Prof. Freccero Daniel
Proyecto “Residuos sólidos urbanos/impacto ambiental”	2 hora semanal	Convenio marco firmado con la cooperativa CREA de reciclado urbano.	Áreas especialidad Industria de Procesos y Electromecánica Jefe de Dpto Industria de Procesos Ronza Alejandro Jefe de Dpto Electromecánica Juárez Jose Jefe de Dpto Cs. Naturales Cabanillas Ariel
Proyecto “Empresa Simulada” C.O 6tos y 7mos años	4 horas semanales	Visitas a empresas del sector, entrevista a empresarios de la zona, estudio de mercado, Marketing digital, Charlas Ted, encuestas, etc.	Áreas de Especialidad Electromecánica e Industria de Procesos y campos de formación general y científico tecnológica Prof. Leyes Evangelina Prof. Canepari Víctor Prof. Scipioni Andrés Prof. Domenech Emilia Prof. Bono Julieta Prof. Mercader Ana Laura Prof. Nieves Nancy Prof. Ronza Alejandro

8.EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES Indicadores de avance en torno a la mejora de las trayectorias de los jóvenes involucrados.

MONITOREO DE LA PROPUESTA. Elaboración y presentación de informe a la Supervisión en julio y octubre para revisar las acciones a seguir. (Hasta 300 palabras y el cuadro de seguimiento)

- Disminuir un 10% la cantidad de los estudiantes por curso con 5, 10, 15, 20, y más de 25 inasistencias (TEA)
- Establecer una mejora en las cantidades y porcentajes de estudiantes que se presentan y aprueban en los turnos de exámenes de mayo, julio, setiembre, diciembre y febrero del siguiente ciclo lectivo tratando que solo quede un 15% del

total de alumnos con materias pendientes para el turno de setiembre del ciclo lectivo 2025

- Mejorar un 30% la cantidad y porcentaje de estudiantes que entregan los TP de la tercera materia previa en tiempo y forma.
- Tratar de superar en un 5% más la cantidad y porcentaje de estudiantes por curso en los desempeños “por debajo del básico”, “básico”, “suficiente” y “avanzado” (conforme a los descriptores de la Evaluación Aprender)

EVALUACIÓN FINAL DE LA PROPUESTA. Los Análisis por parte del Equipo Institucional de Fortalecimiento de las Acciones desarrolladas, los logros obtenidos y los ajustes necesarios, en el marco de la autoevaluación institucional se llevarán a cabo con diferentes métodos y formas acordes a cada propuesta.

En algunos casos será con:

Evaluación Formativa (durante el desarrollo del proyecto)

Rúbricas: Criterios detallados para evaluar el desempeño en aspectos clave.

Portafolios: Recopilación de trabajos de los estudiantes que reflejan su progreso.

Diarios de reflexión: Registro personal de aprendizajes y dificultades.

Observación y registros anecdóticos: Notas sobre participación, creatividad y resolución de problemas.

Evaluación Sumativa (al final del proyecto)

Presentaciones o exposiciones: Evaluar la claridad, profundidad y creatividad en la comunicación.

Productos finales: Evaluar la calidad y pertinencia del resultado del proyecto (ensayos, maquetas, vídeos, apps, etc.).

Pruebas y cuestionarios: Para medir conocimientos adquiridos.

Autoevaluación y coevaluación: Los docentes y estudiantes evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros.

Evaluación por Competencias

Estudios de caso: Aplicación del aprendizaje a situaciones reales.

Simulaciones o juegos de rol: Evaluar habilidades en contextos prácticos.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Evaluación del proceso y del producto final.

Evaluación gamificada

Puntos y niveles: Asignar puntajes según logros en el proyecto.

Escape rooms educativos: Evaluar resolución de problemas y trabajo en equipo.

Lo ideal es combinar varias de estas estrategias para obtener una evaluación completa y justa de todos los proyectos. Esta se organizará a nivel institucional y se notificará en tiempo y forma de cada uno de los resultados y las trayectorias realizadas a supervisión

Evaluación Cuantitativa (Datos y Estadísticas)

Indicadores Clave de Desempeño (KPI) :

Tasa de retención: Comparar la cantidad de estudiantes que permanecen en la institución antes y después del proyecto.

Asistencia y puntualidad: Medir cambios en la frecuencia de asistencia.

Promedio de calificaciones: Analizar mejoras en el rendimiento académico.

Cantidad de estudiantes que requieren refuerzos: Comparar antes y después del proyecto.

Encuestas estructuradas a estudiantes, docentes y familias sobre:

Percepción de la calidad educativa.

Motivación y compromiso con el aprendizaje.

Nivel de satisfacción con las estrategias implementadas.

Análisis de desempeño en pruebas estandarizadas para ver mejoras en habilidades específicas.

Evaluación Cualitativa (Observación y Reflexión)

Observación en aula y entrevistas con docentes y alumnos para conocer:

Cambios en metodologías de enseñanza.

Participación y motivación del alumno.

Clima escolar y relaciones interpersonales.

Portafolios institucionales con registros del progreso, actividades y buenas prácticas.

Focus groups con estudiantes y docentes para identificar percepciones sobre la implementación del proyecto.

Evaluación del Impacto Institucional

Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) antes y después del proyecto.

Comparación con otras instituciones similares para ver diferencias en mejora y retención.

Seguimiento de exalumnos para medir impacto a largo plazo en continuidad educativa.

Evaluación Participativa y Reflexiva

Autoevaluación y coevaluación de docentes y alumnos sobre su rol en la mejora del aprendizaje.

Reuniones bimestrales con el equipo de gestión para ajustar estrategias y medir avances.

Para nosotros lo ideal es combinar estos métodos para obtener una evaluación integral. Desarrollaremos evaluaciones para ajustes y una evaluación final para medir el impacto global de cada proyecto, y del proyecto en general.

Aspectos por evaluar en la rúbrica:

Planificación y ejecución del proyecto (claridad de objetivos, estrategias utilizadas).

Participación de la comunidad educativa (compromiso de docentes, estudiantes y familias).

Impacto en la mejora del aprendizaje (cambios en desempeño académico y metodologías).

Impacto en la retención de estudiantes (motivación, asistencia, permanencia en la escuela).

Sostenibilidad y mejora continua (posibilidad de replicar y mejorar la iniciativa).

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Criterios de Evaluación | Nivel de desempeño(1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Excelente)

1. Planificación y Ejecución del Proyecto

1: No hay planificación clara; objetivos y estrategias poco definidos.

2: Planificación básica, pero con falta de claridad en estrategias o ejecución parcial.

3: Plan bien estructurado con objetivos claros y estrategias aplicadas adecuadamente.

4: Planificación detallada, con estrategias innovadoras y excelente ejecución.

2. Participación de la Comunidad Educativa

1: Poca o nula participación de docentes, estudiantes y familias.

2: Participación limitada de algunos actores educativos.

3: Participación activa de la mayoría de la comunidad educativa.

4: Compromiso y colaboración efectiva de toda la comunidad escolar.

3. Impacto en la Mejora del Aprendizaje

1: No se evidencian mejoras en el rendimiento académico.

- 2: Mejoras leves en algunos estudiantes, pero sin impacto general.
- 3: Aumento significativo del desempeño académico en diversas áreas.
- 4: Transformación visible en metodologías de enseñanza y aprendizaje.

4. Impacto en la Retención de Estudiantes

- 1: No hay cambios en la tasa de deserción escolar.
- 2: Leve mejora en la asistencia, pero sin impacto sustancial.
- 3: Reducción notable del abandono escolar y aumento en la permanencia.
- 4: Estrategias eficaces que aseguran alta retención y compromiso estudiantil.

5. Sostenibilidad y Mejora Continua

- 1: No hay estrategias de seguimiento o continuidad del proyecto.
- 2: Plan básico de seguimiento, pero sin sostenibilidad garantizada.
- 3: Estrategia sólida para mantener y mejorar el proyecto a futuro.
- 4: Proyecto con estructura autosustentable y adaptable a otras áreas.

Calificación Final:

- 5-10 puntos: Implementación deficiente, se requiere reestructuración.
11-15 puntos: Avances básicos, pero con necesidad de mejoras.
16-20 puntos: Buena ejecución con impacto positivo.
21-25 puntos: Proyecto excelente con alto impacto y sostenibilidad.

Comentarios y Recomendaciones:

(Espacio para observaciones adicionales sobre mejoras y sugerencias)