

I.P.E.T. 132 "Paravachasca"

Curso: 6to. Año B

Espacio Curricular: **INGLÉS**

Profesora: Ana Marcela Lucero

Secuencia Didáctica N° 1 - Tema: **ORACIONES CONDICIONALES DE TIPO I**
(Conditional Sentences Type I)

Contenidos:

- Tiempos verbales Presente y Futuro Simple.
- Combinación de los mismos en Oraciones Condicionales.

Objetivos:

- Recordar y reforzar temas los tiempos verbales Presente y Futuro Simple formato gramatical y uso).
- Interpretar e internalizar el uso de las oraciones condicionales.
- Sentar las bases para el próximo tema: oraciones condicionales de tipo II.
- Analizar y comprender el propio proceso de aprendizaje.
- Seguir desarrollando las capacidades fundamentales (oralidad, lectoescritura, abordaje y resolución de situaciones problemáticas, pensamiento crítico y creativo, trabajo en colaboración).

Evaluación: formativa

- Participación activa en clase.
- Resolución de los ejercicios propuestos.
- Presentación de carpeta completa al finalizar la secuencia.

INICIO:

Definición: Las oraciones condicionales de tipo I refieren a una condición posible y su resultado probable. La situación es real.

Ejemplo: If Sally is late again , she will miss the bus .

_____ , _____

Si Sally está demorada nuevamente, ella perderá el tren.

Condición , Resultado

Presente Simple , Futuro Simple

Comencemos, entonces por recordar el verbo TO BE en Presente.

- Las oraciones afirmativas se forman comenzando con un sujeto, sigue el verbo que corresponde a ese sujeto y finaliza con un complemento.

TO BE significa:

Sus formas de conjugación son: I _____

He / She / It _____

We / You / They _____

Actividad: Elabora 3 oraciones usando el verbo TO BE y comenzando con estos sujetos:

- I _____
- My dog _____
- Susan and Tom _____

El verbo TO BE es tan especial que funciona como principal y como auxiliar. Es decir, que se basta a sí mismo para realizar negaciones y preguntas.

- Las oraciones negativas se forman usando la partícula NOT después del verbo.

Ej: I am not a doctor.

Actividad: Pasá a negativo las 3 oraciones que hiciste en el ejercicio anterior. Podés usar los pronombres en vez de repetir los nombres dados. Ej. My dog = it

- ¿Cómo formamos oraciones interrogativas? Invirtiendo el orden de sujeto y verbo.

Ej.: Is he happy?

Yes, he is. / No, he isn't.

Estas preguntas pueden responderse de muchas maneras, pero lo haremos con lo que llamamos "respuesta corta". Es decir: Yes/No, (coma) sujeto y verbo.

Generalmente repetimos el sujeto y el verbo de la pregunta, salvo cuando esta es personal y se establece un diálogo entre TÚ Y YO.

Ej.. Are you a doctor?

Yes, I am. / No, I am not.

Si la pregunta comienza con un vocablo interrogativo, también el verbo va delante del sujeto.

Ej: What is your name?

Obviamente, a este tipo de preguntas se responde con el dato solicitado.

¿Qué otros vocablos interrogativos recuerdas?

Avancemos un poquito más y veamos qué pasa con otros verbos. Tengamos en cuenta que usamos el tiempo verbal Presente Simple para referirnos a acciones habituales o rutinarias.

Actividad. Escribí 5 verbos que recuerdes bien.

Conjugemos ahora el verbo PLAY y coloca la lado la traducción al castellano.

I _____

You _____

He _____

She _____

It _____

We _____

You _____

They _____

De este ejemplo desprendemos la regla. El verbo agrega "S" si

- _____

- _____

Practiquemos un poquito.

Actividad: cambiar las oraciones conjugando correctamente el verbo según el sujeto dado.

Ej.. They like animals. He likes animals.

- He lives in a flat. We
_____.
- I listen to the radio. She

- The shop closes at 8p.m. The shops

- I go to the restaurant every Saturday. Tom

- They have two children. Mary

De este ejercicio se desprenden ciertas reglas ortográficas.

Pero estos verbos, no se bastan a sí mismos (como el TO BE) para hacer oraciones negativas o interrogativas. Por eso, necesitamos verbos auxiliares.

DO para _____

DOES para _____

- Las oraciones negativas se forman agregando NOT al verbo auxiliar.

Ej. They do not (DON'T) like animals.

He does not (DOESN'T) like icecream.

Actividad: Elegí 3 oraciones del ejercicio anterior y pasalas a negativo.

- _____
- _____
- _____

- Formamos oraciones interrogativas siguiendo este orden:

AUXILIAR + SUJETO + VERBO (+ Complemento) ?

Ej. Do they like animals?

Yes, they do. / No, they don't.

Does he play tennis?

Yes, he does. / No, he doesn't.

En ese caso, la respuesta corta repetirá el sujeto y el auxiliar de la pregunta después del Yes o del No.

Actividad: Elegí 3 oraciones del ejercicio anterior, pasalas a interrogativo y respondelas.

- _____
- _____
- _____

Antes de pasar de lleno a las oraciones condicionales, también necesitamos recordar el tiempo verbal Futuro Simple. Este se utiliza para describir acciones

que se van a desarrollar en un futuro sin necesidad de decir cuándo.

- Oraciones afirmativas:

Ej. I will go. = Yo iré.

Como vemos, el auxiliar WILL no tiene traducción, sino que altera la traducción del verbo que lo acompaña. Generalmente, sujeto y verbo se usan contraídos. Ej. I'll.

Actividad: Traducí al castellano las siguientes oraciones.

- I'll come back. _____
- She'll be happy for you. _____
- We have to go now but we'll talk to you later. _____

- Oraciones negativas: usan WON'T

Ejemplos:

We won't win the lottery.

- Oraciones interrogativas: AUX + SUJ + VERBO

Ejemplos:

I don't understand. Will you explain it to me?

DESARROLLO: Después de este repaso, pasamos de lleno a las oraciones

condicionales type I.

Copiaremos actividades del pizarrón para fijar ortografía

Actividad 1: Unir con flechas las dos partes de la oración.

Actividad 2: Traducir las oraciones formadas en el ejercicio anterior.

Actividad 3: Completar los espacios en blanco con la forma correcta del verbo dado entre paréntesis.

Actividad 4: Escribir 5 oraciones condicionales propias.

Actividad 5: lectura grupal en voz alta de las oraciones del pizarrón.

Actividad 6: lectura individual de las oraciones realizadas por cada estudiante.

CIERRE: Concluimos el proceso de aprendizaje leyendo un texto y respondiendo Verdadero o Falso para chequear la comprensión del mismo. El texto contiene algunos ejemplos de oraciones condicionales del tipo II, es decir del tema que sigue.

Reflexionamos sobre el desarrollo de la secuencia didáctica y qué, cómo y cuánto aprendimos en la misma. Sugerencias para continuar (es la primera vez que tengo este curso).