

Secuencia Didáctica: “Origen existencial de la filosofía”

Espacio curricular: Filosofía

Docente: Cristina Benegas

Curso: 6to A y B Ipet 132 “Paravachasca”

Núcleo de Aprendizaje: ¿Qué nos mueve a filosofar?

Propósitos generales:

- Se trata de que los y las estudiantes descubran el papel y el lugar de la filosofía.
- Reconocer la importancia de la filosofía en la vida cotidiana.
- Propiciar el pensamiento crítico.

Objetivos de la actividad:

El objetivo principal de esta secuencia es conseguir que los y las estudiantes comprendan la naturaleza, posibilidades y utilidades de la filosofía y, asimismo, aprendan y reflexionen acerca de utilizar el razonamiento filosófico como base para entender el mundo que los rodea.

Aprendizajes y contenidos para abordar en la secuencia:

- Reconocimiento de la reflexión filosófica en la vida cotidiana.
- Identificar situaciones que llevan a la reflexión filosófica.

ORGEN EXISTENCIAL DE LA FILOSOFÍA

¿Qué es lo que llevó y lleva a los hombres a la filosofía? ¿Qué es lo que mueve a los hombres a filosofar? Contestar estas preguntas es buscar el origen de la filosofía. Siguiendo el análisis que hace Karl Jaspers, se distinguen tres orígenes del filosofar: el asombro, la duda y las situaciones límite.

1. **El asombro.** Nuestros ojos nos hacen ver el maravilloso espectáculo del universo del cual somos parte. Nuestra admiración por lo que nos rodea y por lo que nos resulta extraño nos lleva a querer conocer. En la admiración advertimos todo lo que no sabemos, descubrimos nuestra ignorancia: ¿Qué es todo esto que nos rodea? ¿De dónde viene? Nos preguntamos por aquello que ocasiona nuestro asombro, nuestra sorpresa. Si en lugar de encogernos de hombros frente a estos interrogantes los analizamos, ingresamos a la filosofía.

2. **La duda.** Tratamos de dar respuesta a las preguntas suscitadas por nuestro asombro. Pero ni bien creemos satisfacernos con estas respuestas, surge en nosotros la duda. Advertimos que todo conocimiento humano es falible y desconfiamos de nuestro imperfecto saber. Lo que nos parecía obvio resulta luego ser falso. La duda aparece, entonces, cuando tomamos conciencia de la inseguridad e incerteza del conocimiento humano. Por eso, ante cada aparente solución surge un nuevo problema y la posibilidad siempre latente del error. Dudar es suspender el juicio, es no afirmar ni negar. En la vida cotidiana nos vemos obligados a decidir, a afirmar o negar más o menos rápidamente, sin embargo en ocasiones, nuestra más firmes creencias, las que parecían más sólidamente establecidas, vacilan, si dudamos frente a ellas y si profundizamos en esa duda, se nos abre el segundo camino hacia la filosofía.

3. **Las situaciones límite.** Siempre estamos inmersos en alguna situación: tenemos que estudiar para un examen o estamos por salir con nuestros amigos o se nos presenta la oportunidad de realizar un viaje. Las situaciones son cambiantes y nos exigen respuestas variadas. Pero hay situaciones permanentes, que no cambian. Son situaciones fundamentales, definitivas,

que revelan nuestros límites: no podemos no morir, no podemos no sufrir, no podemos no sentir angustia. Por lo general, somos conscientes de estar en una situación límite cuando vivimos momentos difíciles: la muerte de un ser querido, la enfermedad de alguien cercano, el amor no correspondido, el fracaso de un proyecto. La conciencia de nuestros límites nos lleva a filosofar porque surge necesariamente en nosotros la pregunta por el sentido y el valor de la existencia humana.

Actividades a desarrollar:

Luego de la lectura atenta y reflexiva del texto anterior:

- Escribe ejemplos de asombro, duda y situaciones límite.
- Leer el siguiente fragmento del filósofo Karl Jaspers: “cerciorémonos de nuestra humana situación. Estamos siempre en situaciones. Las situaciones cambian, las ocasiones se suceden. Si éstas no se aprovechan, no vuelven más. Puedo trabajar por hacer que cambie la situación. Pero hay situaciones por su esencia permanentes (...): no puedo menos de morir, ni de padecer, ni de luchar, (...). Estas situaciones fundamentales de nuestra existencia las llamamos

situaciones límite. Quiere decir que son situaciones de las que no podemos salir y que no podemos alterar. En la vida corriente huimos frecuentemente ante ellas cerrando los ojos y haciendo como si no existieran”.

Responde:

- ¿qué otras situaciones, no mencionadas en este texto, considerarás que son situaciones límite? ¿por qué las considerarás situaciones límite?
- Jaspers asegura que en nuestra vida cotidiana, tratamos de huir de nuestras situaciones límite. ¿De qué forma pensás que huimos de ellas? Da ejemplos de actitudes comunes en nosotros que sirven para olvidar nuestras situaciones límite.
- Elabora un texto en el que cuentes algún momento en el que fuiste consciente de estar ante una situación límite. ¿el estar en esa situación límite suscitó en vos preguntas filosóficas? ¿Cuáles fueron esas preguntas?
-

Criterios de evaluación:

- Compromiso de mantener el contacto con la escuela en el contexto de “Aislamiento Social Obligatorio”
- Pensamiento Crítico.

- Reflexión individual de la realidad en la que se desarrolla la actividad.